

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ:
«ДАНИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

170518 Россия, Тверская область, Калининский район, д. Никулино, Ул. Школьная, д. 6

ПРИКАЗ № 15-Д

от 01.09.2023г

О реализации проекта
по финансовой грамотности

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. №2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 гг.»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Воспитателям старшей разновозрастной группы Буровой О.А. и Мишиной К.В. разработать и утвердить проект по финансовой грамотности дошкольников «Зачем придумали деньги».
2. Педагогам групп размещать информацию о проведенных мероприятиях в сообществе ВК «Даниловский детский сад».
3. Ответственными за реализацию проекта назначить педагогов группы.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «Никулинская СОШ»



/ А.В. Белякова/

Паспорт исследовательского проекта
«Зачем человеку нужны деньги»

Тема проекта	«Зачем человеку нужны деньги»
Сроки реализации проекта	Май-декабрь 2023 г
Участники проекта	Воспитанники детского сада, педагоги, родители.
Вид проекта, его классификация:	Среднесрочный Исследовательский проект.
Актуальность	<p>Для чего нужны деньги? Откуда они появились? Эти и многие вопросы на эту тему волнуют каждого ребенка. В данном проекте мы постараемся разобраться, как появились денежные отношения и так ли они важны в современном мире.</p> <p>На жизнь многих малышей деньги начинают оказывать влияние до того, как те научатся их считать. Ребенок подвластен своим потребностям и фантазиям, а рекламные акции, широко пропагандирующие индустрию развлечений, целенаправленно формируют моду и спрос у маленьких потребителей на отдельные товары. Отсюда, как утверждает психолог Игорь Павлов, и капризы перед магазином игрушек, попытки выманить, любой ценой желаемый объект... Этого можно было бы избежать, если бы с детства ребенок получал элементарные представления о доходах и расходах семьи, о зарплате родителей. Следовательно, необходимо уже с дошкольного возраста начать работу, как в семье, так и в детском саду по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача взрослых не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.</p>
Гипотеза	<p>Если мы узнаем, зачем людям нужны деньги, то сможем разумно ими распоряжаться;</p> <p>Можно ли обойтись современному человеку без денег и все ли можно купить за деньги.</p>
Предмет	Деньги
Объект	Мир финансов
Проблема	Дети старшей групп понимают, что деньги нужны для того, чтобы что-то купить, но реальную природу денег они недопонимают, а именно, связи между работой и заработком, затратами и сбережениями; понятие цена денег и умение правильно принимать финансовые решения.
Цели и задачи проекта	<p>Цель: формирование первоначальных представлений детей о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления, о семейном бюджете и его значимости в экономике семьи.</p> <p>Задачи:</p> <p>раскрыть понятие «деньги» и откуда они появились у людей;</p> <p>формировать у детей представление о том, что взрослые работают для того, чтобы получить заработную плату;</p> <p>сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;</p> <p>формировать разумное отношение к расходованию денег семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения</p>
Методы реализации проекта	<p>Изучение литературы;</p> <p>консультации для родителей;</p> <p>наблюдение, экспериментирование, проблемные вопросы;</p> <p>создание мини-музея;</p> <p>презентация «Откуда появились деньги?»</p>

	<p>рассматривание иллюстраций на тему: «Какие предметы носили роль денег»;</p> <p>слушание музыкальных и литературных произведений;</p> <p>продуктивная деятельность;</p> <p>показать детям банк, раскрыть понятие электронных денег (электронная карта, банкомат и др.)</p> <p>чтение произведений, пословиц и поговорок;</p> <p>просмотр мультфильмов;</p> <p>беседы;</p> <p>викторина;</p> <p>решение арифметических задач;</p> <p>творческое составление и рассказывание о семейном бюджете;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>изобразительная деятельность (выставка творческих работ);</p> <p>экспериментирование;</p> <p>анализ.</p>
<p>Этапы проекта</p>	<p>1. Подготовительный этап:</p> <p>изучить и подобрать литературу;</p> <p>вызвать интерес у детей и родителей к реализации проекта;</p> <p>составить план работы с детьми и родителями по реализации проекта;</p> <p>сбор информации и материала (видеоматериал, презентации);</p> <p>подготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Основной этап:</p> <p>Для детей:</p> <p>Интерактивная беседа «История денег в России».</p> <p>Беседа «Как появились деньги».</p> <p>Образовательная деятельность «Приключение Монетки».</p> <p>Беседа «Деньги. Монета. Банкомат. Пластиковая карта».</p> <p>Образовательная деятельность «Дом, где живут деньги».</p> <p>Образовательная деятельность «Откуда деньги берутся и на что тратятся».</p> <p>Решение арифметических задач: «Выбор подарка», «В магазин за продуктами».</p> <p>Беседа «Что такое стоимость товара».</p> <p>Обсуждение пословиц: Копейка к копейке – проживет семейка, Денежки труд любят, По работе деньги, Не имей сто рублей, а имей сто друзей, Бережливость не скупость, Кто долго спит, тот денег не скопит.</p> <p>Чтение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», отрывок из сказки «Приключение Буратино»,</p> <p>Б.В. Минина «Муравей и старый горшочек»,</p> <p>.В. Грековой «Клад», Романов А. «Чудеса в кошельке».</p> <p>Составление рассказа «Мы ходили в магазин».</p> <p>Познавательные мультфильмы «Уроки тетушки Совы - Азбука финансовой грамотности» и «Азбука финансовой грамотности со смешариками».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Поход в банк».</p> <p>Виртуальная экскурсия «Что такое банкомат».</p> <p>Эксперимент «Покупки в магазине».</p> <p>Эксперимент «За что приходится платить».</p> <p>Эксперимент «Все ли можно купить за деньги».</p> <p>Выставка рисунков «Сказочные деньги», «Банк будущего», «Копилка для монет».</p> <p>Дидактические игры «Магазинчик», «Какое слово лишнее?».</p> <p>Дидактическая игра «Наш семейный бюджет».</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма из серии «Азбука денег»</p>

	<p>тетушки Сова».</p> <p>Чтение и обсуждение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Изготовление плаката «Продаётся или нет?».</p> <p>Рисование « На что потратить деньги».</p> <p>Лепка из теста « Монета».</p> <p>Для детей и родителей:</p> <p>Создание мини-музея «Кошелек – дом для денег».</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей: участие в создании мультфильма «Копейка вчера, сегодня, завтра</p> <p>Создание интерактивной игры «Маленький финансист».</p> <p>3. Заключительный этап:</p> <p>Веб-квест – игра с Фиксиком «Что мы знаем о деньгах</p> <p>Создание картотеки игр по финансовой грамоте для детей.</p> <p>Драматизация коротких рассказов и сказок о копейки.</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>В ходе работы над проектом дети в игровой форме познакомились с деньгами, их происхождением. Узнали, что деньги – это вознаграждение за работу и их необходимо тратить разумно, экономить для того, чтобы приобрести что – то дорогостоящее. Узнали, что за деньги нельзя купить солнце, дружбу, воздух. Ребята овладели понятиями: работа и заработок, затраты и сбережения, семейный бюджет, цена денег и умение правильно принимать финансовые решения.</p> <p>Продуктом работы стала квест - игра, которая способствовала закреплению понятий: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет; содействий повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.</p>
<p>Перспектива</p>	<p>Знакомство с денежными единицами других стран;</p> <p>С проектом планируем выйти на Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду»;</p> <p>Телемост с воспитанниками детского сада «Ромашка» с темой «У нас рубли, а у вас?»</p>